



HYLAS

HYBRIDE LEEROMGEVINGEN BIJ AANVANG STUDIEKEUZE



Provincie
Antwerpen



Provincie Antwerpen
bouwt aan de toekomst & zorgt voor later



HYLAS ?

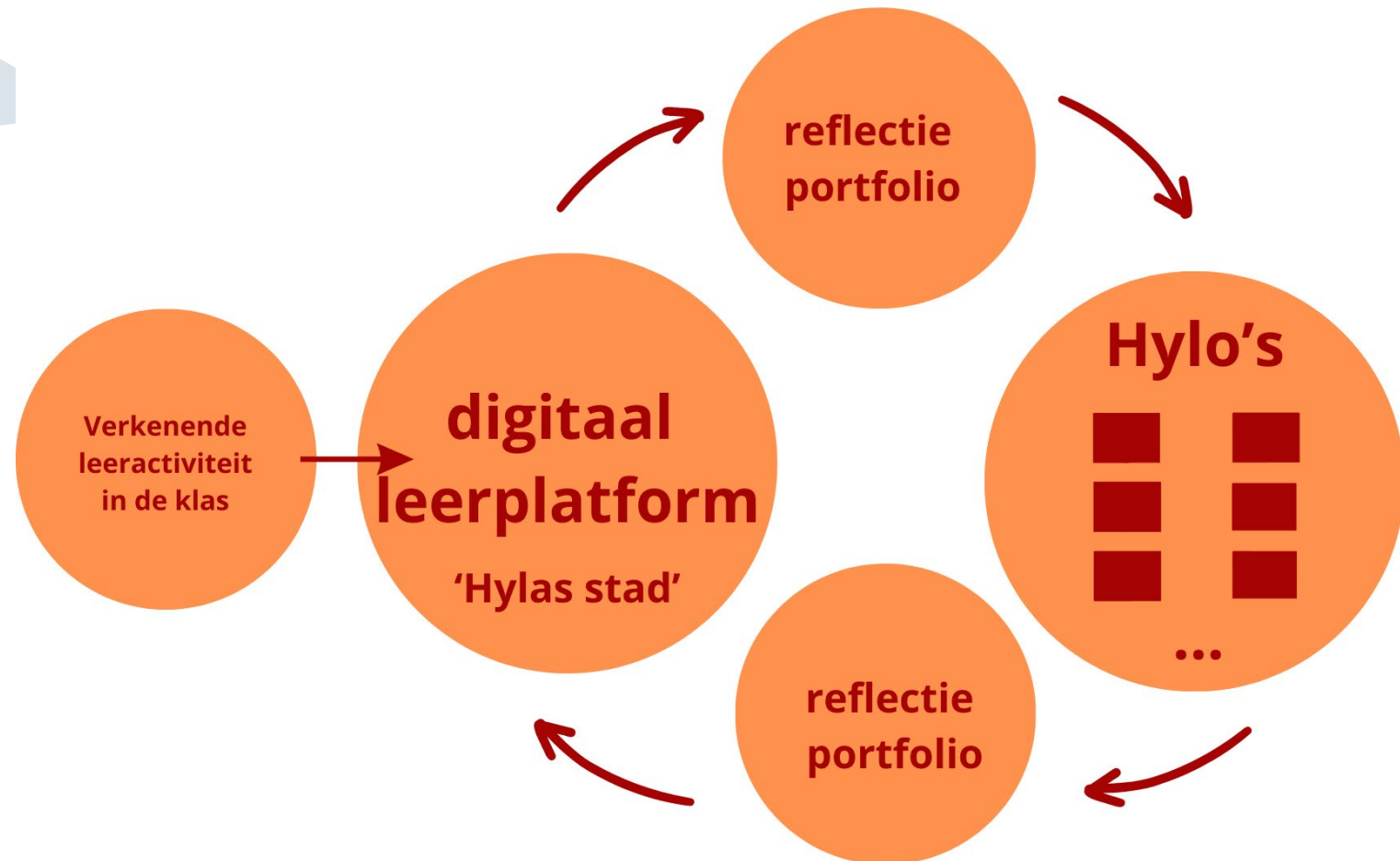
samenwerking
onderwijs en werkveld

levensechte leerervaringen

jonge tieners - 10 tot 14 jaar



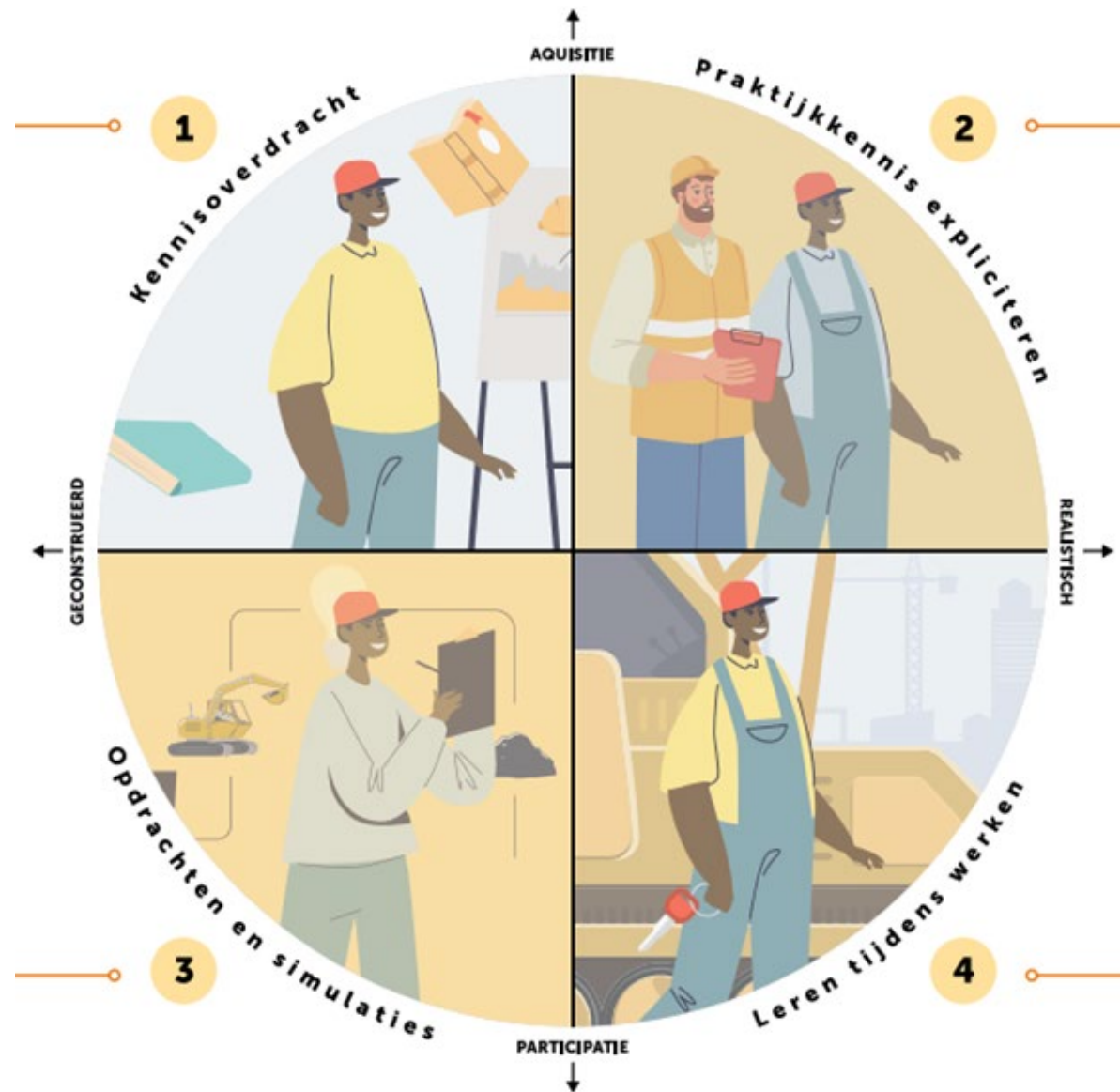
bouwblokken van de Hylas-leeromgeving

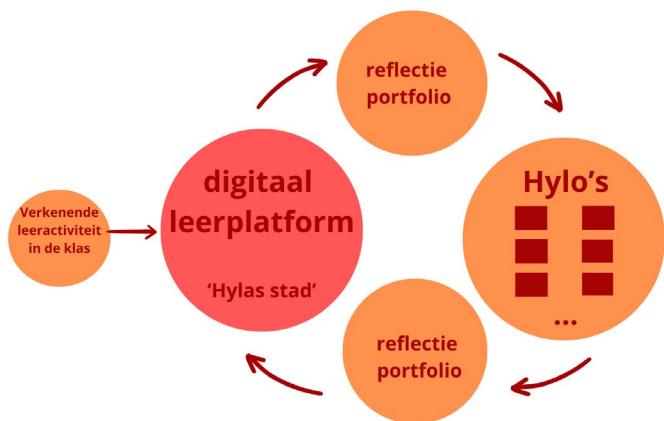
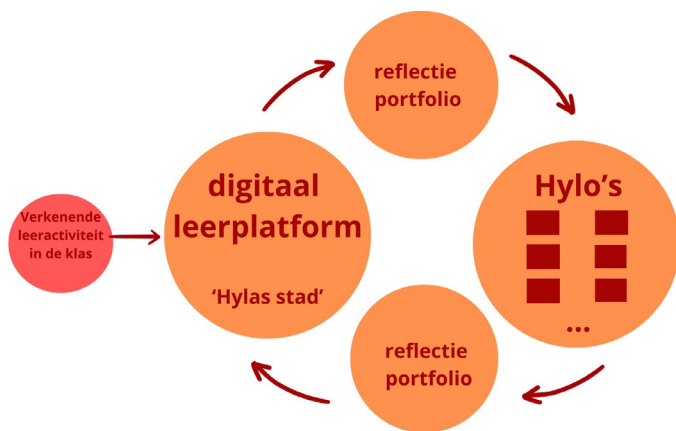


Hoe werkt het ?



gebaseerd op
kwadranten model
van Zitter & Hoeve (2012)

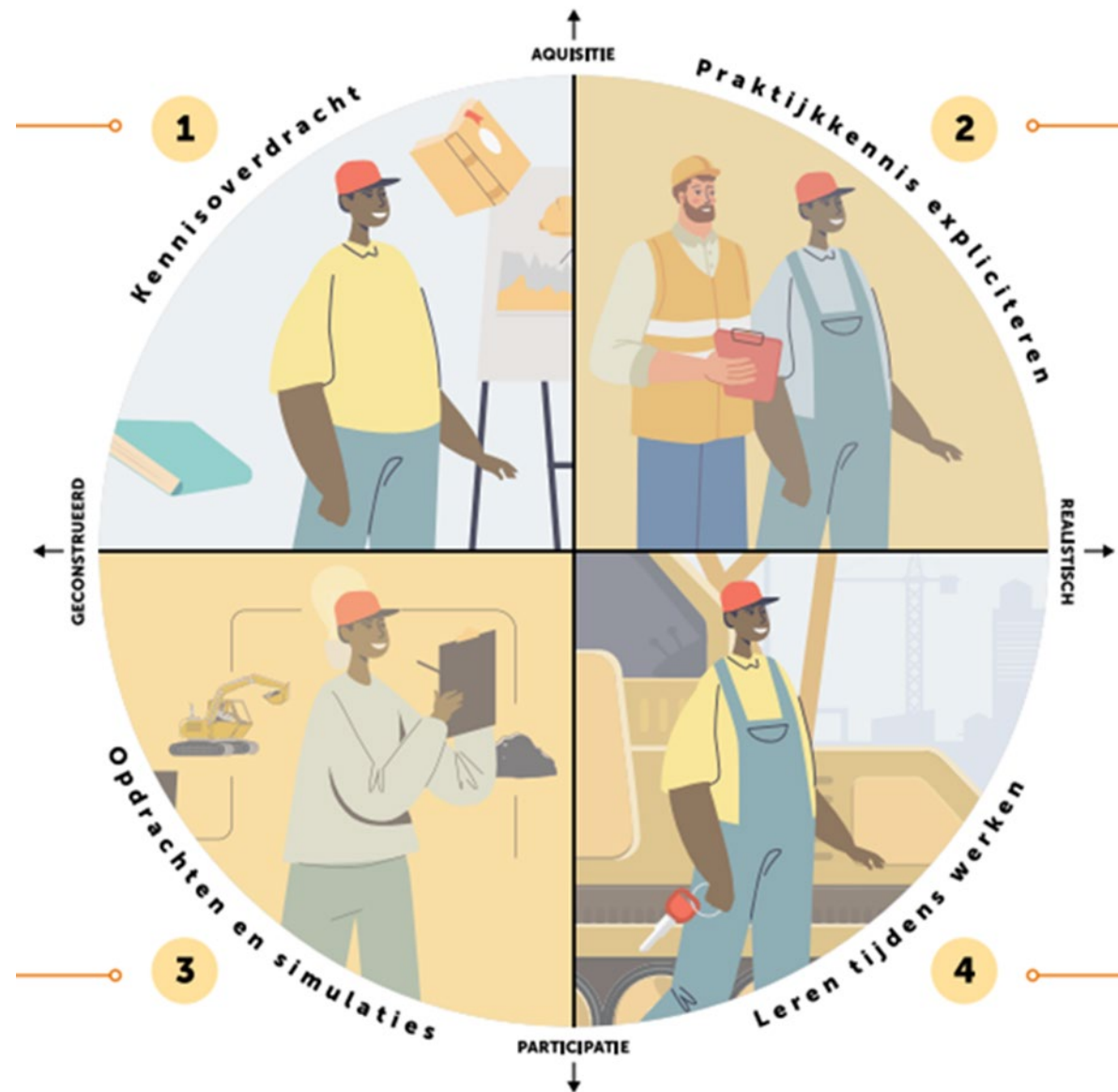
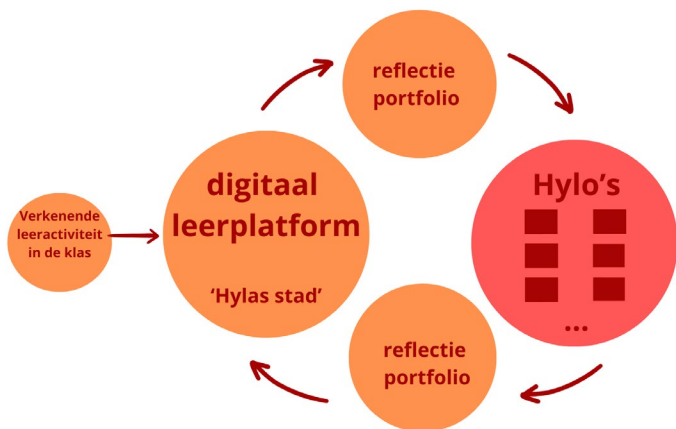




The screenshot shows the Hylas website interface. On the left, there is a navigation menu with the following items: 'Home', 'Wat is Hylas', 'Voor leerkrachten', 'Voor ouders', and 'Voor werkgevers', each followed by a right-pointing arrow. Below this menu are two columns of links. The first column, under the heading 'MEER INFORMATIE', includes 'Nieuws', 'Partners', and 'Contact'. The second column, under the heading 'MIJN HYLAS', includes 'Inloggen' and 'Registreren'. At the bottom left of the page are social media icons for Facebook, Instagram, Twitter, and LinkedIn. At the bottom right, there are links for 'Privacybeleid', 'Cookies', and a copyright notice: '© 2022 Provincie Antwerpen'. The main content area features a 3D cityscape illustration with an orange button labeled 'ONTDEK HET LABO' overlaid on it. A close button (X) is located in the top right corner of the page.

www.hylasprovincieantwerpen.be

HYLO's



hylo's in werking

BOUW

derde graad
lager onderwijs



eerste graad
secundair onderwijs
(A en B-stroom)





 HYLAS

**SAMEN STERK
BOUWEN**

HANDLEIDING
VOOR DE LEERKRACHT



HYLAS Samen sterk DOELN

DOELGROEP : DERDE GRAAD LAGER ONDERWIJS

EINDTERMEN

Mens en maatschappij – Mens

- De leerlingen tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.
- De leerlingen kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.

Mens en maatschappij – Maatschappij

- De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende vormen van arbeid verschillend toegankelijk zijn voor mannen en vrouwen en verschillend gewaardeerd worden.
- De leerlingen kunnen met een zelf gekozen voorbeeld illustreren hoe de prijs van een product tot stand komt.
- De leerlingen kunnen met een zelf gekozen voorbeeld het nut en het belang aangeven van een collectieve voorziening, waarvoor de overheid zorg draagt.

Mens en maatschappij – Ruimte

- De leerlingen kunnen begrippen zoals wijk, gehucht, dorp, deelgemeente, fusiegemeente, stad, provincie, gemeenschap, land en continent in een juiste context gebruiken.
- De leerlingen kunnen suggesties geven voor het inrichten van hun eigen omgeving.

Wetenschappen en techniek – Techniek

- De leerlingen kunnen van technische systemen uit hun omgeving zeggen uit welke materialen of grondstoffen ze gemaakt zijn;
- De leerlingen kunnen onderzoeken hoe het komt dat een zelf gebruikt technisch systeem niet of slecht functioneert;
- De leerlingen kunnen illustreren dat technische systemen evolueren en verbeteren;
- De leerlingen kunnen illustreren hoe technische systemen onder meer gebaseerd zijn op kennis over eigenschappen van materialen of over natuurlijke verschijnselen;
- De leerlingen kunnen in concrete ervaringen stappen van het technisch proces herkennen (het probleem stellen, oplossingen ontwikkelen, maken, in gebruik nemen, evalueren);
- De leerlingen kunnen technische systemen, het technisch proces, hulpmiddelen en keuzen herkennen binnen verschillende toepassingsgebieden van techniek.
- De leerlingen kunnen een probleem, ontstaan vanuit een behoefte, technisch oplossen door verschillende stappen van het technisch proces te doorlopen;
- De leerlingen kunnen bepalen aan welke vereisten het technisch systeem dat ze willen gebruiken of realiseren, moet voldoen;
- De leerlingen kunnen ideeën genereren voor een ontwerp van een technisch systeem;
- De leerlingen kunnen werkwijzen en technische systemen vergelijken en over beide een oordeel formuleren aan de hand van criteria;

- De leerlingen kunnen illustreren dat techniek en samenleving elkaar beïnvloeden;
- De leerlingen kunnen aan de hand van voorbeelden uit verschillende toepassingsgebieden van techniek illustreren dat technische systemen nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn voor zichzelf, voor anderen of voor natuur en milieu.

Wiskunde – Meten

- De leerlingen kunnen op een concrete wijze aangeven hoe ze de oppervlakte en de omtrek van een willekeurige, vlakke figuur en van een veelhoek kunnen bepalen.
- De leerlingen kunnen concreet aangeven hoe de inhoud van een balk wordt bepaald.

Wiskunde - Strategieën en probleemoplossende vaardigheden

- De leerlingen zijn in staat om de geleerde begrippen, inzichten, procedures, met betrekking tot getallen, meten en meetkunde, zoals in de respectievelijke eindtermen vermeld, efficiënt te hanteren in betekenisvolle toepassingsituaties, zowel binnen als buiten de klas.

LEERPLAN KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN – ZILL

Oriëntatie op de samenleving

OWsa2

Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen in hun levensonderhoud voorzien

- Het onderscheid tussen werkgever, werknemer en zelfstandige illustreren
- beroepen vergelijken (werktijden, werkplaats, verloning...)

OWsa3

Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen goederen consumeren en hoe dit hun leven beïnvloedt.

- Ervaren, onderzoeken en illustreren: wat winst en verlies inhouden
- hoe de prijs van een product tot stand komt
- hoe koopgedrag beïnvloed wordt door reclame

- Vaststellen en verwoorden:

- hoe producenten afhankelijk zijn van de toevoer van grondstoffen
- dat ons land weinig grondstoffen bezit en dus sterk afhankelijk is van import
- hoe producenten en consumenten afhankelijk zijn van transport van goederen

Oriëntatie op de ruimte

OWru5

Een landschap gericht waarnemen en op eenvoudige wijze onderzoeken

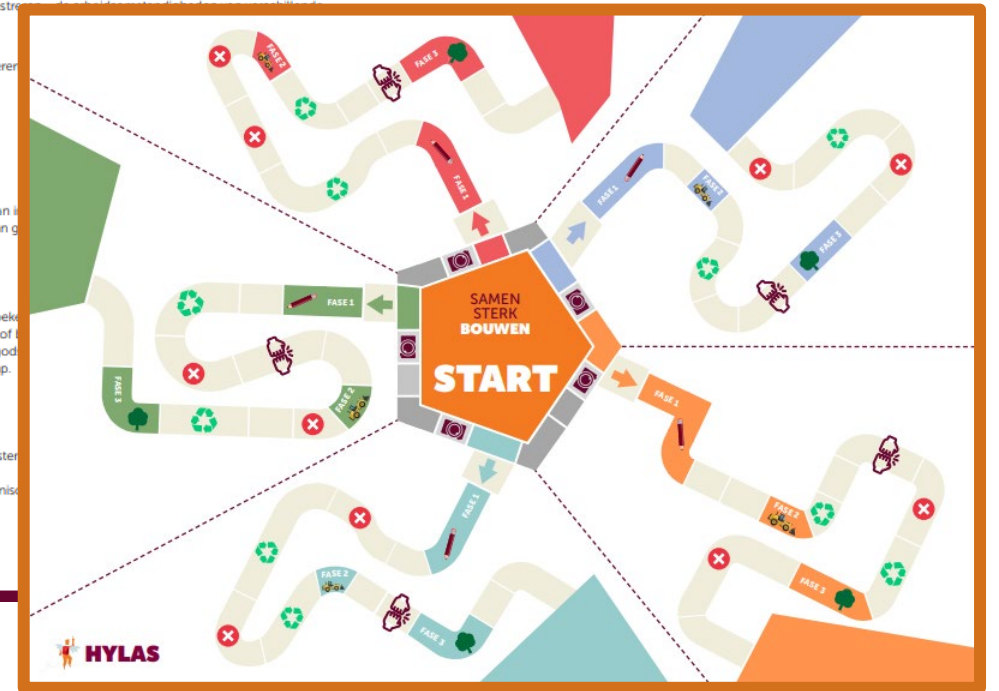
- Een landschap gericht waarnemen en vaststellen waar activiteiten of gebeurtenissen plaatsvinden
- landbouw, wonen, industrie, handel, diensten, recreatie, welvaart, goddelijke menselijke activiteit zich afstemt op de kenmerken van het landschap.

Oriëntatie op techniek

OWte1

Ervaren, onderzoeken en vaststellen hoe eenvoudige technische systemen werken

- Waarnemen, vaststellen en uitdrukken uit welke grondstoffen technische systemen gemaakt zijn





BIO-BASED CIRCULAIR BOUWEN

HANDLEIDING
VOOR DE LEERKRACHT

HYLO 3 Bio-based circulair bouwen

DOELEN

DOELGROEP: EERSTE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

EINDTERMEN

A-stroom

Duurzaamheid

- (Duurzame) keuzes maken, rekening houdend met gevolgen op korte en lange termijn.
 - 15.4 De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën.
- Technische systemen ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren rekening houdend met fundamentele maatschappelijke, wetenschappelijke en technologische aspecten.
 - 6.37 De leerlingen gebruiken courante technische systemen duurzaam, veilig en ergonomisch.
 - 6.41 De leerlingen realiseren het technisch systeem op basis van een ontwerp.
- Natuurwetenschappelijke, technologische en wiskundige concepten en methoden inzetten om problemen op te lossen en om objecten, systemen en hun interacties te onderzoeken en te begrijpen.
 - 6.50 De leerlingen beargumenteren keuzes die ze maken om een wiskundig, natuurwetenschappelijk, technologisch of STEM-probleem op te lossen.

Wiskunde – natuurwetenschappen – technologie – STEM

- Inzicht ontwikkelen in en omgaan met ruimte en vorm: meetkunde en metend rekenen.
 - 6.5 De leerlingen analyseren meetkundige relaties en eigenschappen van meetkundige objecten in het vlak.
 - 6.6 De leerlingen onderscheiden aan de hand van 2D- en 3D-voorstellingen meetkundige objecten in de ruimte.
 - 6.7 De leerlingen stellen meetkundige objecten met gegeven eigenschappen in het vlak grafisch voor.
 - 6.9 De leerlingen berekenen omtrek en oppervlakte van vlakke figuren en inhoud van ruimtefiguren.
- Inzicht ontwikkelen in technische systemen en processen en hun relatie tot verschillende technologische domeinen en tot andere domeinen (wetenschappen, wiskunde ...).
 - 6.35 De leerlingen onderzoeken waarneembare eigenschappen van courante materialen en grondstoffen i.f.v. een technisch proces.
 - 6.36 De leerlingen onderzoeken principes van de bouw en werking van technische systemen, hun deelsystemen en onderdelen alsook hun onderlinge samenhang i.f.v. een technisch proces.
- Technische systemen ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren rekening houdend met fundamentele maatschappelijke, wetenschappelijke en technologische aspecten.
 - 6.39 De leerlingen bepalen de vereisten waaraan een technisch systeem moet voldoen om een technisch probleem op te lossen.
- Natuurwetenschappelijke, technologische en wiskundige concepten en methoden inzetten om problemen op te lossen en om objecten, systemen en hun interacties te onderzoeken en te begrijpen.
 - 6.43 De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid de gepaste meetinstrumenten, meetmethoden en hulpmiddelen om metingen, observaties, experimenten en berekeningen uit te voeren.

1

- 6.44 De leerlingen gebruiken in wiskundige, natuurwetenschappelijke, technologische en STEM-contexten gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.
- 6.48 De leerlingen doorlopen een probleemoplossend proces waarbij kennis en vaardigheden uit meerdere STEM-disciplines geïntegreerd worden aangewend.
- 6.49 De leerlingen illustreren de wisselwerking tussen STEM-disciplines onderling en met de maatschappij.
- 6.50 De leerlingen beargumenteren keuzes die ze maken om een wiskundig, natuurwetenschappelijk, technologisch of STEM-probleem op te lossen.
- 6.51 De leerlingen relateren verschillende STEM-beroepen en -opleidingen aan natuur/wetenschappelijke, technologische, wiskundige en STEM-competenties.

B-stroom

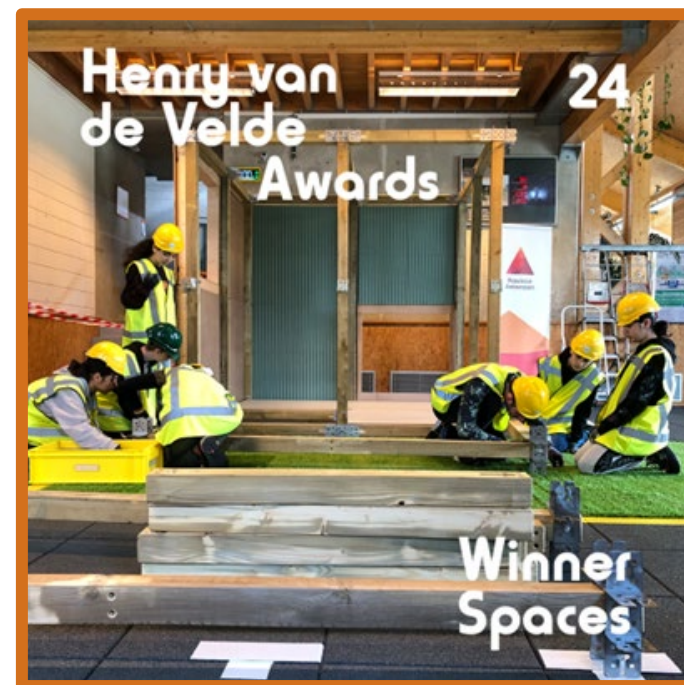
Duurzaamheid

- (Duurzame) keuzes maken, rekening houdend met gevolgen op korte en lange termijn.
 - 15.4 De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën.
- De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen.
 - 7.12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe.
 - 7.13 De leerlingen verklaren de impact van globale uitdagingen van duurzame ontwikkeling op het lokale niveau.
- Technische systemen ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren rekening houdend met fundamentele maatschappelijke, wetenschappelijke en technologische aspecten.
 - 6.22 Leerlingen gebruiken courante technische systemen duurzaam, veilig en ergonomisch.
 - 6.25 De leerlingen realiseren een technisch systeem op basis van een ontwerp en een aangereikt stappenplan.

Wiskunde – natuurwetenschappen – technologie – STEM

- Inzicht ontwikkelen in en omgaan met ruimte en vorm: meetkunde en metend rekenen.
 - 6.2 De leerling onderscheiden meetkundige objecten en relaties in het vlak.
 - 6.3 De leerling onderscheiden aan de hand van 2D- en 3D-voorstellingen meetkundige objecten in de ruimte.
 - 6.4 De leerling stellen vlakke meetkundige objecten grafisch voor.
 - 6.5 De leerling berekenen omtrek en oppervlakte van vlakke figuren en inhoud van ruimtefiguren.
- Modelleren en problemen oplossen door analyseren, (de)mathematiseren of aanwenden van heuristieken.
 - 6.9 De leerling lossen wiskundige problemen op door gebruik te maken van wiskundige kennis, vaardigheden en heuristieken.
- Inzicht ontwikkelen in technische systemen en processen en hun relatie tot verschillende technologische domeinen en tot andere domeinen (wetenschappen, wiskunde ...).
 - 6.20 De leerlingen passen eenvoudige methodes toe om waarneembare eigenschappen van courante materialen en grondstoffen te onderscheiden i.f.v. een technisch proces.
- Technische systemen ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren rekening houdend met fundamentele maatschappelijke, wetenschappelijke en technologische aspecten.
 - 6.22 Leerlingen gebruiken courante technische systemen duurzaam, veilig en ergonomisch.
 - 6.24 De leerlingen passen een ontwerp van een technisch systeem aan in functie van de aangereikte vereisten.
 - 6.25 De leerlingen realiseren een technisch systeem op basis van een ontwerp en een aangereikt stappenplan.

2



hylo's in werking

ZORG

derde graad
lager onderwijs

 **HYLAS** | ZORG

IN HET
**WOONZORG-
CENTRUM**

HANDLEIDING
VOOR DE LEERKRACHT



eerste graad
secundair onderwijs
(A en B-stroom)

 **HYLAS** | ZORG

WERKEN
IN DE
ZORGSECTOR

HANDLEIDING
VOOR DE LEERKRACHT



WERKEN IN DE ZORGSECTOR

HANDLEIDING VOOR DE LEERKRACHT



ACTIVITEIT

5

Ik werk in de zorgsector



2 x 50'

LESDOELEN

- > De leerlingen diepen een zelfgekozen beroep uit de zorgsector verder uit.
- > De leerlingen oefenen hun communicatieve vaardigheden via een rollenspel.
- > De leerlingen tonen respect voor de verschillende zorgverstrekkers.

MATERIAAL

- > Digibord/beamer met computer
- > Lesfiche Ik werk in de zorgsector
- > Bijlage Observatiefiche/checklist interview

LESOPBOUW

VOORAF

Herhaal kort welke beroepen er binnen de drie organisaties van de stages kunnen gevolgd worden. Noteer ze aan het bord zodat de leerlingen een profiel kunnen kiezen voor het interview dat ze in deze les zullen voorbereiden en inoefenen.

KERN

Geef de leerlingen de opdracht om een identiteitskaart van een beroep uit de zorgsector op te stellen. Vertel erbij dat ze dat zullen doen door een persoon te interviewen die dat beroep uitoefent. Ter voorbereiding denken de leerlingen al eens na over:

- Wie ga je interviewen?
- Hoe ga je die persoon contacteren?
- Welke vragen ga je stellen tijdens het interview?
- Hoe ga je je interview beginnen en eindigen?

Ze gebruiken daarvoor lesfiche Ik werk in de zorgsector als leidraad. Vergeet ook niet om met je leerlingen een datum vast te leggen waarop de interviews ten laatste moeten worden ingediend.

TIP: Werk samen met de leerkracht Nederlands een les 'Hoe voer ik een telefoongesprek?' uit.

Om een goed interview af te nemen, moeten de leerlingen hun communicatieve vaardigheden aanspreken. Hieronder vind je de drie belangrijkste en hoe je dat doet.

ACTIEF LUISTEREN

- Luister met aandacht – kijk je gesprekspartner aan, probeer niet te bedenken wat jij wilt straks wilt gaan zeggen en vermijd externe afleiding (bv. op je telefoon kijken).
- Stel vragen – vraag door op wat de ander je vertelt, tot je het volledige verhaal begrijpt.
- Vat samen – zodra de ander volledig is uitgesproken en al je vragen beantwoord zijn, vat je bondig samen wat je gesprekspartner je zojuist verteld heeft.

INFO VOOR DE LEERKRACHT

BONDIG VERBAAL COMMUNICEREN

Draai niet rond de pot, denk na over wat je wilt gaan zeggen en houd het kort.

OPEN NON-VERBAAL COMMUNICEREN

- Open houding – dit laat zien dat je zelfverzekerd en op je gemak bent én maakt je aanspreekbaar. Let vooral op je schouders, hou ze laag en ontspannen, en sla je armen niet over elkaar.
- Aandachtig oogcontact – kijk iemand altijd aan wanneer diegene (tegen je) spreekt, want daarmee toon je dat hij/zij jouw volle aandacht heeft. Let wel op dat het geen staren wordt.
- Vriendelijke toon – wanneer je stem natuurlijk diep en laag klinkt, laat je letterlijk horen dat je ontspannen en zelfverzekerd bent. Geloofwaardig ook. Zo'n vriendelijk en ontspannen stemgeluid krijg door je ademhaling diep en lang in- en uit te ademen.

Bron: <http://www.gesprekstekniken.com/communicatieve-vaardigheden/>

SLOT

In groepjes van drie (twee acteurs en een observator) gaan de leerlingen hun communicatie- en gespreksvaardigheden trainen in rollenspelen. Geef de groepjes een gespreksonderwerp en 2 minuten de tijd om het gesprekje voor te bereiden. Dit doen ze aan de hand van de checklist.

Tijdens het rollenspel beoordeelt de observator zowel het talige van het gesprek (actief luisteren en bondig vertellen) als de lichaamstaal (oogcontact, houding, spreektempo -en volume). Dit doen ze aan de hand van de observatiefiche. Na ieder rollenspel wordt een ander groepje de observator.

TIP: Indien mogelijk spreek je met enkele geïnterviewden af om in de klas te komen getuigen over hun beroep (zie inactiviteit 6). Laat de leerlingen enkele vragen selecteren voor na de getuigenissen.

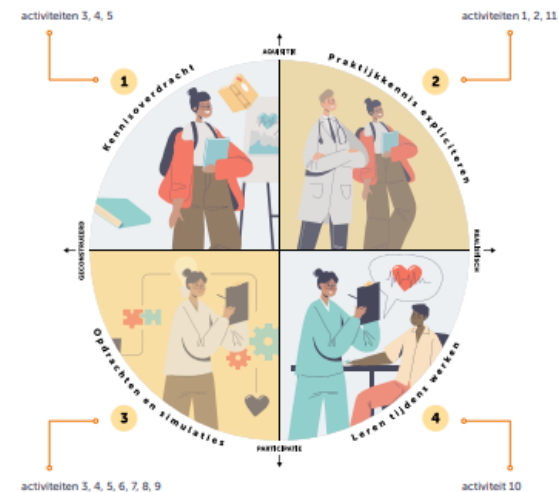
REFLECTIE

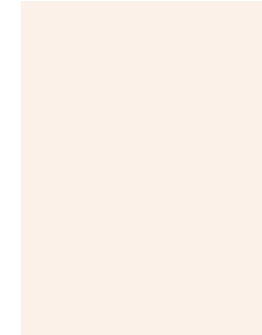
De leerlingen reflecteren over de oefengesprekken en over hun eigen manier van communiceren. Daarbij vertelt de observator telkens kort wat hij/zij heeft opgemerkt. Dat kunnen werkpunten zijn, maar ook positieve opmerkingen zijn heel leerrijk. Voor de puntjes die beter kunnen, gaan ze op zoek naar andere communicatievormen of gesprekstechnieken.



DIFFERENTIATIEMOGELIJKHEDEN

- Verdeel de klas in heterogene duo's voor het interview zodat de leerlingen elkaars communicatieve vaardigheden verbeteren.
- Laat de leerlingen kiezen of ze het interview opnemen (audio of video) of er een schriftelijk verslag van maken.





IN HET WOONZORG- CENTRUM

HANDLEIDING
VOOR DE LEERKRACHT



HOE VERLOOPT EEN DAG IN HET WOONZORGCENTRUM?

- > Ik ontdek hoe het erin toegevoegd in een woonzorgcentrum.
- > Ik vertiep me in enkele activiteiten die ik samen met een woonzorgbewoner kan doen.



DE JEUGD VAN TOEN VERSUS DE JEUGD VAN NU NOTEER.

> Enkele activiteiten die jij anders doet tijdens een weekdag dan de jonge Louise:

Bv. naar school gaan, voetballen, medicijnen innemen ...

> Enkele activiteiten die jij ook doet tijdens een weekdag:

Bv. vroeg opstaan, ontbijten, naar de kinefit gaan ...

REFLECTIEMOMENTJE

Ik deed deze activiteit samen met

(vul de naam van de oudere in)

Dit moment vond ik het leukst:

(leg ook uit waarom)



HYLO 1 Woonzorgcentra DOELEN

DOELGROEP : DERDE GRAAD LAGER ONDERWIJS

EINDTERMEN

Mens en maatschappij – Mens

1. De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.
2. De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.
3. De leerlingen tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.
4. De leerlingen kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, ervoor praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.
5. De leerlingen tonen de bereidheid zich te oefenen in omgangsvijzen met anderen waarin ze minder sterk zijn.

Mens en maatschappij – Maatschappij

- 2.9. De leerlingen kunnen voorbeelden geven van mogelijkheden die in onze samenleving bestaan voor de zorg en opvang van bejaarden en mensen met een handicap.
- 2.10. De leerlingen weten dat ze in het contact met mensen met een handicap attent moeten zijn voor de roden en verwachtingen van deze mensen.

LEERPLAN KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN – ZILL

SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING

-Relationele vaardigheden

- SEv1**
Zich engageren in relaties, daar deugd aan beloven en zich daarvoor uitdrukken.
Mensen vinden om plezierig samen te spelen en te werken met anderen: sociaal aanvaard voorleefgedrag naleven, de ander complimenten geven, op zijn beurt wachten tijdens samenspel, de persoonlijke ruimte van anderen respecteren
- SEv2**
De verscheidenheid van mensen als een rijkdom ervaren en deze benutten.
Zich respectief kunnen aanpassen aan context, personen, situaties en culturen - onderhandelen en zich manifesteren of aanpassen zonder zichzelf te verliezen

-Omgaan met gevoelens en behoeften

- SEgb1**
Gevoelens en behoeften bij zichzelf en anderen beloven, aanvaarden, herkennen en in taal uitdrukken.
Nuances van de vier basisgevoelens bij zichzelf en anderen waarnemen en benoemen - bewust omgaan met gevoelens en behoeften en deze voor anderen begrijpelijk maken - in een niet-conflict-geladen situatie eigen indrukken, gevoelens, verlangens en waarderingen spontaan uitdrukken.

SEgb3

Zoeken naar mogelijkheden om, in respect voor zichzelf en de ander, aan eigen behoeften en die van anderen tegemoet te komen.
Optomen voor eigen behoeften – afwagen in welke mate de eigen behoeften die van anderen respecteren of geweld aan doen – in respect voor zichzelf en anderen handelen.

-Inlevingsvermogen

SEv1

Zich inleven in anderen, andere standpunten en situaties, zonder de eigen identiteit te verliezen.
Zich inleven in de gedachten en gevoelens van anderen - ervaren en noemen hoe anderen handelen vanuit eigen motieven en verwachtingen - een emotionele reden kunnen achterhalen voor iemands gedrag.
Gebeurtenissen, contexten en personen vanuit verschillende perspectieven bekijken - in iemand anders' schoenen stappen en zich inleven in diens gedachten, gevoelens, behoeften, standpunten en gedrag

ONTWIKKELING VAN EEN INNERLIJK KOMPAS

-Identiteit

IKid1

Basisvertrouwen ontwikkelen
Vertrouwen hebben in zichzelf - zichzelf aanvaarden met zijn mogelijkheden en beperkingen - zichzelf durven zijn, alleen en tussen anderen - voor zichzelf optomen.

IKid2

Een positief, realistisch zelfbeeld opbouwen.
Zich een genuanceerd beeld vormen van de eigen persoonlijke sterkte, mogelijkheden en kenmerken.

-Waardengevoeligheid en normbesef

IKwa1

Gevoelig zijn voor wat juist, goed, schoon, waardevol ... is voor zichzelf en voor anderen. Een persoonlijk geweten ontwikkelen
Motieven en argumenten achter goed handelen bij zichzelf en bij anderen herkennen - ontdekken hoe het goede doen verband houdt met tegemoetkomen aan je eigen gevoelens en behoeften en/of die van anderen, met eigen welzijn en dat van anderen - ervaren hoe mensen, door het goede te doen, tot elkaar komen - ontdekken hoe mensen deugd beleven aan het goede dat rondom hen gebeurt.

-Oriëntatie op de samenleving

OTwa2

Het nut en het belang ervaren, onderzoeken en illustreren van instellingen, organisaties en verenigingen die de kwaliteit van het samenleven bevorderen.
Onderzoeken en vaststellen hoe beleidsmakers verantwoordelijkheid opnemen voor de samenleving door het organiseren van: gezondheidszorg, onderwijs, nutsvoorzieningen, mobiliteit, cultuur, maatschappelijk werk, ... - voorbeelden geven van mogelijkheden die in de samenleving bestaan voor de zorg en opvang van bejaarde mensen en mensen met een beperking of handicap - vormen van toezicht, controle en bescherming erkennen en herkennen politie, brandweer, civiele bescherming, inspectie ...

1

2

3

4

LEERPLAN OVSG

W.O. – MENS

- WO-IPV5-SC-1.1.4 De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.
- WO-IPV5-SC-1.1.7 De leerlingen kunnen beschrijven wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat hun gedrag situatiegebonden is.
- WO-IPV5-SC-1.1.8 De leerlingen hebben op basis van concrete ervaringen een gedifferentieerd beeld over wat ze zelf kunnen.
- WO-IPV5-SC-1.1.2 De leerlingen beseffen dat perior en andere situaties op een verschillende wijze kunnen ervaren en er verschillend op kunnen reageren.
- WO-IPV5-SC-1.2.6 De leerlingen kunnen contextgebonden afspraken van verschil tenzij en/of overeenkomsten tussen gevoelens, gedachten en bedoelingen van zichzelf ten aanzien van anderen.
- WO-IPV5-SC-1.3.1 De leerlingen kunnen een sociale probleem- of conflict situatie ontbreken en.
- WO-IPV5-SC-1.3.1 De leerlingen kunnen een sociale probleem- of conflict situatie begrijpen.
- WO-IPV5-SC-1.3.6 De leerlingen kennen verschillende bedoelingen en functies van verbale en non-verbale uitdrukkingen.
- WO-IPV5-IV-2.1.1 De leerlingen kunnen spontaan aan dekke helpen.
- WO-IPV5-IV-2.1.4 De leerlingen kunnen een gevoeligheid tonen voor de behoeften van anderen.
- WO-IPV5-IV-2.3.8 De leerlingen tonen bereidheid zich te oefenen in omgangsvormen met anderen waarin ze minder sterk zijn.
- WO-IPV5-IV-2.8.5 De leerlingen geven bij open te staan voor nieuwe, ontbrekende taken.
- WO-IPV5-IV-2.11.6 De leerlingen kunnen een gesprek voeren met een volwassene.

W.O. – MAATSCHAPPIJ

- WO-MAA-SEV-9 De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende vormen van arbeid verschillend gewaardeerd worden.
- WO-MAA-SEV-22 De leerlingen kunnen met een zelfgekozen voorbeeld het nut en het belang aangeven van een collectieve voorstelling, waarvoor de overheid geheel of gedeeltelijk zorg draagt.
- WO-MAA-SCV-16 De leerlingen kunnen illustreren dat de meeste mensen er nood aan hebben in een of ander groepsverband samen te leven en een samenhangend geheel ontwikkelen.
- WO-MAA-SCV-20 De leerlingen kunnen voorbeelden geven van mogelijkheden die in onze samenleving bestaan voor de zorg en opvang van bejaarden en mensen met een handicap.
- WO-MAA-SCV-21 De leerlingen weten dat ze in het contact met mensen met een handicap attent moeten zijn voor de rode en verwachtingen van deze mensen.

LEERPLAN GO!

W.O. – MENS EN MAATSCHAPPIJ

- 1.1.1.1 In een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uitdrukken.
- 1.1.1.4 In concrete situaties voldoende zelfvertrouwen tonen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.
- 1.1.1.5 Zich op een aanpakende wijze voorstellen.
- 1.1.1.6 Zich weerbaar opstellen naar leeftijdgenoten en volwassenen toe door signaal te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn om, door hulpvragen te stellen, zich te laten helpen en positieve voorbeelden te doen op het niveau van het samenleven in de klas en de school.
- 1.1.1.7 Gevoelens als bang, bij boos of verdrietig zijn bij zichzelf onderkennen en die op een eenvoudige wijze uitspreken.
- 1.1.1.10 Tienen in hun omgang met anderen een gevoeligheid voor de behoeften van de ander.
- 1.1.1.11 Tienen in hun omgang met anderen respect en waardering.
- 1.1.1.12 Verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen en verwoorden en aangeven dat deze op elkaar inspelen.
- 1.1.1.17 Tienen de bereidheid zich te oefenen in omgangsvormen met anderen waarin ze minder sterk zijn.
- 1.1.1.18 Voorbeelden opnoemen van bezigheden van hen bekende volwassene en aangeven wat de rol en het belang ervan is voor de samenleving.
- 1.1.1.19 Tienen opnoemen van mensen die bezigheden uitoefenen in diverse beroepsgebieden.
- 1.1.1.41 Illustreren met voorbeelden dat sommige mensen fysieke en mentale beperkingen hebben.
- 1.1.1.44 Op een respectvolle manier hulp aanbieden en omgaan met mensen met een specifieke beperking.
- 1.1.1.45 Illustreren met voorbeelden van mogelijkheden die in onze samenleving bestaan voor de zorg en opvang van bejaarden en mensen met een beperking.

Op bezoek in het woonzorgcentrum



IN HET
**WOONZORG-
CENTRUM**

HANDLEIDING
VOOR DE LEERKRACHT



ervaringen van meester Stijn ...

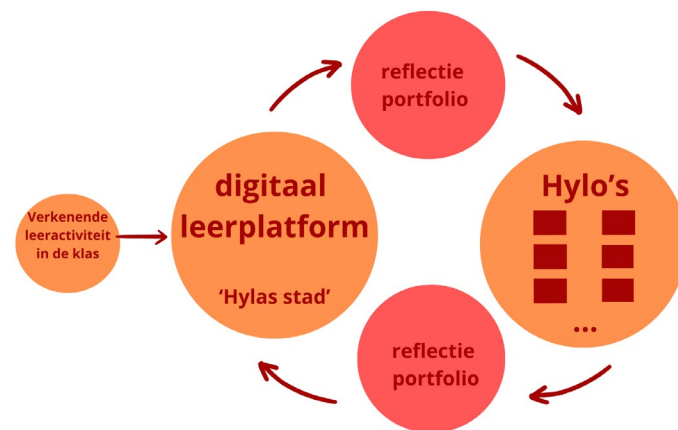
- * **Vorbereidingstijd** in de klas
- * **Zorgprofielen** selecteren, 1 op 1
- * Eerst rondleiding - algemeen beeld - daarna echt ervaren
Taakverdeling : **focus op doen** (bed opdekken, kiné, post rondbrengen, was, animatie spelen , dessert,...)
- * **Ondersteuning** vanuit provincie
- * Vast aanspreekpunt
- * **Zeer positief** onthaald door zorgmedewerkers én de bewoners







REFLECTIE - PORTFOLIO



PORTFOLIO



REFLECTIE - PORTFOLIO

Verkenningfiches



HULPFICHE

ORIËNTATIE

DEZE VERKENNINGSFICHE VUL IK IN BIJ HET DIGITALE LABO OF BIJ HYLO:

HET THEMA VAN DE LES OF DE ACTIVITEIT IS:

LEERLING

WAT WEET IK AL OVER HET THEMA VAN DE LES?
WAAR DENK IK AAN OF WAT KOMT BIJ ME OP?

Ella, 11: Mijn oma woont in een woonzorgcentrum. Ze heeft een appartementje, dat ze helemaal heeft ingericht en waar ze zelf kookt. Maar als ze hulp nodig heeft, kan ze een verpleegkundige bellen.

OMGEVING

Heer kunnen mekaar uit jouw OMGEVING, die jou goed kennen, een antwoord schrijven. Dat kunnen je (groot)ouders zijn, vrienden, de juf/meester...

LEERLING

WAT HEB IK AL GEZIEN OF MEEGEMAKT?
MIJN ERVARINGEN MET DIT THEMA.

Imran, 14: Ik zorg graag voor mijn zusje en voor mijn neefje en doe dat al sinds ze baby's zijn. Mij hoeft je dus niet te leren hoe je een kindje pap geeft of een nieuwe pampier aandoet, dat kan ik al.

Oma van Kaylan, 13: Kaylan bouwt al sinds hij een kleuter is. Hij maakte altijd kampen, houdt van Lego en bouwt nu ook met Minecraft.

OMGEVING

STAP 1: DOELGERICHT DENKEN

Bedenk drie vragen waarop je een antwoord wilt vinden of andere doelstellingen die je graag wilt bereiken tijdens deze les of activiteit. Er zijn weet-vragen (waarbij je iets te weten wilt komen) en doe-vragen (waarbij je iets wilt uitproberen, ondervinden, ervaren). Je leerkracht geeft hier aan welke vragen je deze keer kunt stellen (bijvoorbeeld: 'Minstens één weet-vraag' of 'Alles kan, kies maar!').

LEERLING

GEEF JE VRAGEN HEER EEN PLEKJE.

Amani, 10: Mijn mama en tante zijn verpleegkundigen. Ze lachen er wel eens mee dat het ons 'familieberoep' is. Ik wil te weten komen of het ook iets voor mij is. Soms denk ik van wel, maar soms denk ik misschien wil ik wel iets helemaal anders doen!

Nella, 10: Ik ben heel nieuwsgierig naar zo'n werf. Ik wil bij het bezoek de vragen durven stellen die bij me opkomen, ook al maakt dat me zenuwachtig.

Tom, vriend van Kaylan, 13: Wij wonen in een nieuw huis sinds de zomer. Kaylan vroeg eens hoelang het duurt om een huis te bouwen en hoeveel mensen daaraan meewerken. Ik weet het niet!

OMGEVING

HULPFICHE

STAP 2: PLANNEN

Kijk terug naar je vragen (je doelstellingen) en bedenk een plan om die zo goed mogelijk te behalen. Maak je plan zo concreet mogelijk. Soms is een doel te moeilijk, bedenk dan een of meerdere kleine stapjes die je dichterbij je doel brengen.

Snap je een vraag niet goed? Vraag zener uitleg aan je leerkracht. Ook de voorleiders kanonder kunnen je op weg helpen.

LEERLING

MIJN PLAN

Nella, 10: Omdat ik vragen stellen zo moeilijk en eng vind, ga ik er op voorhand al wat bedenken. Aan Mo, mijn beste vriend, vraag ik om mij te porren als ik ze niet stel. Ik ga ook de vragen van Mo proberen te stellen, want hij vindt dat nog moeilijker dan ik.

Mama van Amani, 10: Mag Amani tijdens het bezoek zelf echt iets doen of iemand helpen? Dan kan ze voelen of dat iets voor haar is en of ze het leuk vindt.

OMGEVING

STAP 3: TERUGBLIKKEN

1 Hoe was deze hylo of het digitale labo voor jou? Wat heb je geleerd? Schrijf hier je eerste indrukken.

Hulpvragen: Wat zag ik? Wat deed ik? Wat dacht ik? Wat voelde ik?

LEERLING

MIJN EERSTE INDRUKKEN

Imran, 14: Ik vond het heel leuk om in het kinderdagverblijf te zijn. Ik begon zelf met de kinderen te spelen toen we even niets te doen hadden en dat ging supergoed.

Kato, vriendin van Imran, 14: Ik werd gek van al dat lawaai, maar Imran totaal niet! Hij leek niet eens te merken hoe druk het daar was.

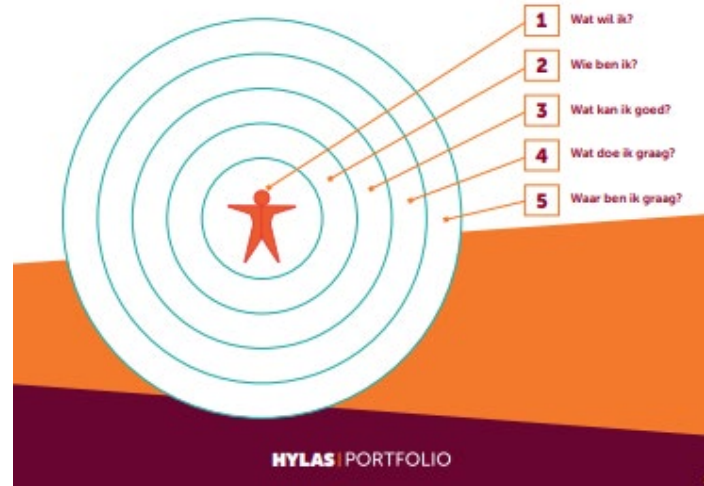
OMGEVING



REFLECTIE - PORTFOLIO



Landkaarten
IKZELF IN DE WERELD



HULPFICHE

IK, DE BINNENWERELD

1 **WAAR BEN IK GRAAG?**
In welke omgeving voel jij je goed, blij of ontspannen?
Welke dingen maken je net prikkelbaar of gespannen?

LEERLING

Imran, 14: Ik hou wel van de drukte van jonge kinderen. Hun energie geeft mij energie!

Mama van Ellis, 11: Jij houdt ervan om op voorhand te weten wat er gaat gebeuren.

OMGEVING
Hier kunnen mensen uit jouw OMGEVING, die jou goed kennen, een antwoord schrijven. Dat kunnen je grootouders zijn, vrienden, de juf/meester ...

2 **WAT DOE IK GRAAG?**
Wat vind je fijn om te doen? Wanneer vliegt de tijd voorbij en ga je helemaal op in wat je doet?
Waar krijg je energie van?

LEERLING

Kaylan, 13: Ik vind het zalig om te bouwen met Minecraft en om te werken met hout.

Johan, leerkracht van Amani, 10: Als jij knutselt, dan verdwijnt de hele wereld!

OMGEVING

3 **WAT KAN IK GOED?**
Waar ben je goed in? Wat zijn jouw sterke kanten? Waar krijg je wel eens een complimentje over?
Of is er iets dat je nog niet supergoed kunt, maar waar je steeds beter in wordt?

LEERLING

Nelle, 10: Omdat ik zoveel over elektriciteit wil weten, onthoud ik alles wat ik erover leer.

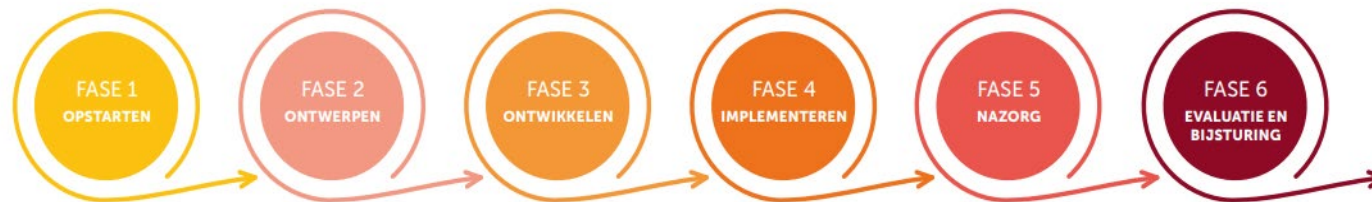
Ann, leerkracht van Imran, 14: Jij hebt een echte talenknobbel!

OMGEVING

HYLAS – all the way ?

STAPPENPLAN

OPZETTEN VAN EEN NIEUWE HYLO
IN DE LOKALE OMGEVING



Interesse ?

Website : <https://www.hylasprovincieantwerpen.be/>

Op de hoogte via nieuwsbrief ?





Provincie Antwerpen

bouwt aan de toekomst & zorgt voor later

- Contactpersoon : Veerle.vandenwyngaert@provincieantwerpen.be